

Mauerfall

Die Chronologie des 9.11.1989



Informationen:

Der 9. November 1989 ist als Tag, an dem die Mauer zwischen Ost und West fiel, in die Geschichte eingegangen. Er ist somit ein Symbol für das Ende der DDR und der Teilung Berlins, Deutschlands und Europas. Doch was geschah an diesem Tag genau? Wie kam es zu dem Ereignis, das wir jährlich feiern?

Die Unterrichtsstunde geht dem Geschehen in der Nacht vom 9. auf den 10. November auf den Grund:

- *Welche Folgen hatte die legendäre Pressekonferenz des DDR-Regierungssprechers Schabowski?*
- *Wie reagierten die Einwohner*innen Ost-Berlins? Wie die Grenzsoldaten?*
- *Welche Rolle spielte die Berichterstattung der Medien?*

Die Schüler*innen erarbeiten die Chronologie der Ereignisse und beurteilen selbst, wem die Öffnung der Mauer letztlich zuzurechnen ist.

Hinweise zur Durchführung

Bei der Gruppenarbeit kommt es nicht auf Faktenwissen, sondern auf logische Überlegung an. Es geht auch nicht um richtig oder falsch. Vermutlich wird jede Gruppe auf eine sinnvolle Abfolge, jedoch keine auf die tatsächliche Chronologie kommen. Genau dies kann im Anschluss diskutiert werden: Mehrere logische Lösungen sind möglich. Damit lässt sich das Gespräch auf die Rolle der Medien lenken: Warum waren die Nachrichten irreführend, obwohl sie nicht falsch waren? Wie funktionieren Schlagzeilen, welche Rolle spielen Metaphern?

Auch bei der abschließenden Abstimmung geht es nicht um richtig oder falsch. Zu beiden Zitaten (zu Hertles wie Kohls) lassen sich Pro- und Kontra-Argumente finden.

Tipp: Die Abstimmung kann über Stimmkärtchen in drei Farben erfolgen (Zitat 1, Zitat 2, unentschieden). Sind keine Stimmkärtchen verfügbar, können die Schüler*innen drei unterschiedliche Positionen einnehmen (bspw. aufstehen, sitzenbleiben, auf den Tisch setzen).

Literatur: Hertle, H.-H. (2019). *Sofort, unverzüglich. Die Chronik des Mauerfalls*. Ch. Links: Berlin.

Mauerfall

Die Chronologie des 09.11.1989

Phase	Moderation	Ziele	Medien & Methoden	Zeit
Informieren	Einstieg: Wissen sammeln Was habt ihr vom Jahrestag des Mauerfalls mitbekommen? Erkennt ihr etwas davon auf den Fotos wieder?	<ul style="list-style-type: none"> • Vorkenntnisse aktivieren • Vorgeschichte des Mauerfalls in Grundzügen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgespräch • Fotos (Arbeitsmaterialien Folien 2 bis 5, projiziert oder als Ausdruck an die Tafel gehängt) 	ca. 5 Minuten
Diskutieren	Chronologie der Ereignisse: Vermutungen Wie konnte eine Pressekonferenz die Mauer zum Einsturz bringen? Wie reagierten die DDR-Bürger, wie verhielten sich die Grenzsoldaten, wie berichteten die Medien?	<ul style="list-style-type: none"> • Ereignisse der Nacht (9. auf 10. November) in eine logische Abfolge bringen • unterschiedliche Vermutungen hinsichtlich ihrer Plausibilität vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit (Arbeitsblatt) • Vorstellung der Gruppenergebnisse (Buchstabenfolgen) im Plenum 	ca. 20 Minuten
Informieren, diskutieren	Tatsächliche Chronologie, Rolle der Medien An welchen Stellen und warum ist die reale Abfolge (f – b – g – c – e – d – a) anders als vermutet? Wie hat die Medienberichterstattung die Ereignisse beeinflusst?	<ul style="list-style-type: none"> • tatsächliche Abfolge erfahren • vermutete mit tatsächlicher Abfolge abgleichen • Bedeutung der Medien als Akteure historischen Geschehens erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgespräch • Textblätter (Arbeitsmaterialien Folien 6 bis 12 als Ausdruck): sieben Schüler*innen erhalten je eines der Blätter und sollen sich den Uhrzeiten gemäß in einer Reihe aufstellen • <i>alternativ: Projektion der Folien 6 bis 12 mit Erläuterung durch die Lehrkraft</i> 	ca. 10 Minuten
OPTIONAL Beurteilen	Wer hat die Mauer zum Einsturz gebracht? Ist dem Historiker Hertle oder Ex-Bundeskanzler Kohl recht zu geben? Oder beiden, oder keinem?	<ul style="list-style-type: none"> • Rolle der Medien einordnen • versuchen zu beurteilen, wem die Öffnung der Mauer zuzurechnen ist • erkennen, dass monokausale Erklärungen zu kurz greifen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zitate (Folien 13 und 14) • <i>wenn vorhanden: Stimmkärtchen in 3 Farben (siehe Informationen für die Lehrkraft)</i> 	ca. 10 Minuten