

# Erinnern gegen das Vergessen

## Die Comic-Geschichte der Familie Jesuran



### Informationen:

Der 27. Januar ist der Internationale Tag des Gedenkens an die Opfer des Holocaust: Am 27. Januar 1945 wurde das Vernichtungslager Auschwitz-Birkenau von der anrückenden Roten Armee befreit. Aus diesem Grund nehmen wir jährlich auch in Deutschland diesen Tag zum Anlass, um den Opfern des Nationalsozialismus zu gedenken.

In dieser „Zeit für Politik“-Folge steht ein besonderes Erinnerungsprojekt im Zentrum: Eine Schüler\*innengruppe aus Nürnberg hat gemeinsam mit dem Zeichner Alex Mages in einem 2-jährigen Projekt einen Comic über das Schicksal der jüdischen Familie Jesuran erstellt, Hintergründe recherchiert und Texte produziert. Anlass war der Besuch Alain Jesurans in Nürnberg, der auf Spurensuche gegangen war, um die Vergangenheit und das Schicksal seiner Familie zu rekonstruieren. Dies war der Ausgangspunkt des Projekts, das eine Möglichkeit bietet, über die historische Vergangenheit und deren Bedeutung heute nachzudenken. Im ersten Teil der Unterrichtsstunde vergegenwärtigen die Schüler\*innen die Formen der Ausgrenzung und der Diskriminierung während der nationalsozialistischen Diktatur anhand von Ausschnitten aus dem Comic.

Im zweiten Teil der Stunde werden die Schüler\*innen mit unterschiedlichen Positionen zur Bedeutung des Erinnerns konfrontiert, auch von den am Projekt beteiligten Personen. Sie formulieren eine eigene Meinung und tauschen sich in der Klasse über das Erinnern aus. Eigene Rechercharbeiten nach dem Vorbild der Nürnberger Schüler\*innengruppe, könnten sich ggf. an die Unterrichtsstunde anschließen.

Diese Unterrichtseinheit behandelt folgende Kernfragen:

- Wie können wir gemeinsam an die Verbrechen des Nationalsozialismus erinnern?
- Welche Formen der Ausgrenzung und Verfolgung erlebten die Opfer der nationalsozialistischen Diktatur?
- Welche Bedeutung hat das Erinnern an den Holocaust für uns heute?

### Hinweis

Die Landeszentrale hat sowohl das Comicprojekt „Jesuran“ als auch eine didaktische Handreichung zum Comic herausgegeben. Diese Unterrichtsstunde wurde auf Basis dieser Publikationen erstellt. (siehe Quellen/Literatur)

### Quellen/Literatur:

Alex Mages und Schüler\*innen des Dürer-Gymnasiums Nürnberg: Jesuran, München, 2020

<https://www.blz.bayern.de/publikation/jesuran.html>

BLZ (Hrsg.): Jesuran. Didaktisches Begleitmaterial für den Unterricht.

<https://www.blz.bayern.de/publikation/jesuran-didaktisches-begleitmaterial-fuer-den-einsatz-im-unterricht.html>

Hintergrundbericht zum Projekt: <https://www.br.de/nachrichten/bayern/nuernberger-schuelerprojekt-juedische-familiengeschichte-als-comic,Rqs2S8t>

# Erinnern gegen das Vergessen

## Die Comic-Geschichte der Familie Jesuran

| Phase                                                | Moderation                                                                                                                                                                                                 | Ziele                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medien & Methoden                                                                                                                                                                                                                                                     | Zeit           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Informieren                                          | <b>Einstieg: Hintergründe kennen</b><br>Aus welchen Gründen erinnern wir am 27.01. an den Holocaust? Wie und in welchen Formaten können wir uns mit dem Thema Holocaust beschäftigen?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27.01.: Bedeutung des Gedenktags kennen und verstehen</li> <li>• Formen des Erinnerns diskutieren</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgespräch</li> <li>• Hintergrundinformationen zu Thema und Projekt</li> <li>• Präsentation, Folien 2 und 3</li> </ul>                                                                                              | ca. 5 Minuten  |
| Informieren und erschließen                          | <b>Formen der Ausgrenzung und Verfolgung im Nationalsozialismus</b><br>Welche Formen der Ausgrenzung erlebt die Familie Jesuran? Welches Muster ist in den einzelnen Stufen der Diskriminierung erkennbar? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Phasen der nationalsozialistischen Vernichtungspolitik anhand der Comic-Bilder nachvollziehen: Schikanen – Entrechtung – Verfolgung – systematische Ermordung</li> <li>• Systematische Steigerung der Diskriminierung bis hin zum Massenmord erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Arbeitsblatt, Aufgabe 1</li> <li>• Präsentation, Folien 4-10</li> <li>• Vorstellung der Ergebnisse im Plenum – gemeinsame Auswertung</li> </ul>                                                      | ca. 15 Minuten |
| Beurteilen und diskutieren                           | <b>Bedeutung der Erinnerungskultur vor dem Hintergrund des Holocaust</b><br>(Warum) Sollten wir heute, z. B. auch am 27. Januar, an die Opfer der NS-Diktatur erinnern?                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Positionen zum Thema kennenlernen</li> <li>• Eine eigene Meinung entwickeln, artikulieren und mit anderen austauschen</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Arbeitsblatt, Aufgabe 2</li> <li>• Präsentation, Folien 11-15</li> <li>• Vorstellung der Meinungen im Plenum (z.B. Pinnwand, MEBIS, Padlet etc.)</li> <li>• Gemeinsamer Meinungsaustausch</li> </ul> | ca. 20 Minuten |
| <b>Optional:</b><br>Recherchieren<br>/Weiterarbeiten | <b>Geschichten erinnern und recherchieren</b><br>Gibt es auch in unserem Umfeld vergleichbare Geschichten wie die der Familie Jesuran, die wir erzählen könnten?                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. eigene Projekte und Arbeiten im Bereich „Erinnerungskultur“ vor Ort (im schulischen/familiären Umfeld) initiieren</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |